

Centre l'Avenir

Période couverte par le PÉ : Du 2019-07-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

Le Centre l'Avenir définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

Le Centre l'Avenir a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

La vision au Centre l'Avenir valorise l'exercice de pratiques pédagogiques réfléchies et variées favorisant le développement de diverses compétences éducatives et sociales afin de former de futurs citoyens épanouis dans leur vie personnelle, productifs sur le plan économique et engagés dans leur communauté.

Vision et valeurs : valeurs

Autant pour les élèves que pour le personnel, l'école doit être un lieu motivant. Le RESPECT, la RESPONSABILISATION, la COLLABORATION et le BIEN-ÊTRE de tous les acteurs doivent être au centre de nos actions.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le centre de formation générale adulte (FGA) accueille un total de 1 998 élèves, répartis parmi les programmes suivants : formation de base commune (FBC) (alphabétisation, présecondaire et 1^{er} cycle du secondaire), formation de base diversifiée (FBD) (2^e cycle du secondaire), francisation et formation en intégration sociale (FIS).

Une variété de services est offerte aux élèves pour mieux répondre à la clientèle, aux besoins et aux réalités diversifiées. Nous accueillons des élèves à temps complet de jour, à temps partiel de soir et en formation à distance assistée. Pour desservir ces différentes offres de service, le Centre l'Avenir compte sur différents satellites, tels que l'école secondaire de l'Odysée, dans le secteur La Plaine, l'annexe FIS (Formation en intégration sociale) située au 950, montée des Pionniers, dans le secteur Lachenaie ainsi que l'annexe francisation située dans le Vieux-Terrebonne, en plus des locaux principaux situés sur la rue Masson, dans le Vieux-Terrebonne. Annuellement, le centre offre 191 jours de formation, en plus de la session d'été et de la FADA (Formation à distance assistée) en continu. Le taux de rétention moyen des 3 dernières années est de 69 %, ce qui correspond à une diminution de 12 % depuis 2015. On dénote également une baisse du taux de diplomation de 15 % au cours de cette même période de 3 ans.

Depuis les 3 dernières années, la proportion de la clientèle en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD) a progressé de 32 % à 38 %. Cette réalité a amené une augmentation des élèves en FGA ayant un plan d'intervention au secteur jeune avec des problématiques variées. Entre septembre 2018 et décembre 2018, parmi les 220 nouvelles inscriptions d'élèves, 85 avaient un plan d'intervention, ce qui indique que 38,6 % de la clientèle est en difficulté. Par ailleurs, le manque d'espace restreint la possibilité d'offre de services, notamment ceux reliés au marché du travail (ISP, FMS, TEVA). Au cours de ces mêmes 3 dernières années, l'écart de réussite entre les gars et les filles s'est modifié. En 2015, les garçons réussissaient mieux que les filles et l'écart était de 8 %. En 2018, ce sont les filles qui réussissent maintenant un peu mieux que les garçons et l'écart est de 2 %.

De façon plus ciblée, pour l'année scolaire 2017-2018, 98 % des élèves en mathématiques volet alphabétisation réussissent, 83 % des élèves en mathématiques de 4^e secondaire réussissent, 96 % des élèves en mathématiques de 5^e secondaire réussissent, 95 % des élèves en anglais de 5^e secondaire réussissent et 86 % des élèves en français 5^e secondaire réussissent. Cependant, 35 % des élèves en mathématiques de 2^e secondaire échouent et 52 % des 29 élèves en mathématiques de 3^e secondaire (MAT-3051) dans le nouveau programme ont échoué.

Du côté de la Formation à distance assistée (FADA), 70 % des élèves en formation à distance abandonnent leur profil de formation. Au niveau de l'offre de services de soir, on dénote une diminution de la clientèle. Le Centre l'Avenir accueillait 448 élèves en 2015, 413 élèves en 2016, 299 élèves en 2017 et en accueille actuellement 185. Cela représente une diminution de 55 %.

Depuis 2 ans, le Centre l'Avenir travaille en partenariat avec le Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion

(MIDI). L'offre de services pour la clientèle immigrante en francisation est en croissance : au cours des 3 dernières années, il y a eu une augmentation de 404 % de cette clientèle. Le centre accueille actuellement 186 élèves, alors qu'il en accueillait 46 en 2015.

En ce qui concerne la clientèle d'Emploi-Québec, 70 % des élèves terminent leur profil de formation. Le taux d'absentéisme est de 17 %. Ce qui est similaire à l'ensemble des élèves du Centre.

Lors des groupes de discussions effectués au sein du centre sur la qualité et l'offre de services, les élèves et le personnel ont fait mention que les services reliés à l'orientation professionnelle aidaient à maintenir la motivation scolaire des élèves. De plus, plusieurs ont souligné que le soutien et le tutorat offerts étaient grandement aidant à la réussite et étaient essentiels pour aider les élèves en difficulté, mais que l'offre au niveau des cours optionnels est limitée. Plusieurs ont aussi souligné qu'il y a une augmentation de l'intimidation et des menaces entre les élèves dans les aires communes du centre et via les réseaux sociaux.

Finalement, le portrait statistique concernant l'âge de la clientèle se trouve en annexe, afin de démontrer l'âge de nos élèves en lien avec les secteurs de formation.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le Centre l'Avenir est situé dans le Vieux-Terrebonne et dessert majoritairement la population de la MRC Les Moulins. La MRC compte plus de 163 000 personnes, réparties dans les municipalités de Terrebonne et de Mascouche. On y compte sept écoles secondaires, une école secondaire privée, un centre de formation professionnelle ainsi qu'un cegep. Des agrandissements de certaines écoles secondaires sont prévus prochainement.

Selon le document, Cartographie: inégalités socio économiques, MRC Les Moulins de la Direction de la santé publique, mai 2018, le niveau de scolarité des personnes âgées de 25 à 64 ans n'ayant pas obtenu de certification ou de diplôme vivant dans les secteurs de La Plaine et du Vieux-Terrebonne s'avère être le plus faible de la MRC. Parmi les secteurs les plus faibles, on dénote celui de La Plaine (16,6 % à 18,4 %), du Vieux-Terrebonne (20,7 %) et des Hauts-Bois à Mascouche (16,4 %).

Les revenus médians des ménages privés, après impôt, oscillent entre 44 211 \$ et 83 605 \$ en fonction des secteurs de la MRC. Toutefois, on dénote de fortes disparités socioéconomiques dans les secteurs de La Plaine, du Vieux-Terrebonne et des secteurs du Lac Samson et des Hauts-Bois à Mascouche.

Concernant la situation familiale des ménages, plus de 50 % des familles sont monoparentales dans le secteur du Vieux-Terrebonne où est situé le centre. Par ailleurs, dans le secteur de La Plaine ainsi que dans le secteur des Hauts-Bois à Mascouche, la proportion des familles monoparentales est plus élevée que dans le reste de la région.

Le Centre l'Avenir collabore avec plusieurs partenaires tel que, le Carrefour Jeunesse Emploi des Moulins, le Mouvement organisé des mères solidaires (MOMS), Aminate, le centre local d'emploi, le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI), le CISSSL, ESSOR II ainsi que Les Myriades.

Le taux de chômage dans la région de Lanaudière est de 6,1 %. Depuis quelques années, on remarque une croissance de la clientèle immigrante de même qu'une croissance démographique supérieure à la moyenne québécoise.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Le Centre l'Avenir offre une gamme de services et collabore avec plusieurs organismes et partenaires, afin de s'adapter et de répondre aux besoins variés de la clientèle diversifiée. Par ailleurs, l'offre importante de services en lien avec l'orientation professionnelle aide à la motivation scolaire des élèves. Il faut aussi souligner que le taux d'absentéisme des élèves est peu élevé et que l'équipe-école est stable et expérimentée.

Le partenariat avec le MIDI permet au Centre l'Avenir d'offrir un nouveau pôle de service en francisation qui dessert la clientèle immigrante croissante. De plus, le partenariat avec Emploi-Québec fonctionne très bien : une grande proportion de ces élèves terminent avec succès leur profil de formation au Centre l'Avenir.

L'offre de services de soutien pédagogique et le tutorat ont un impact positif sur la réussite des élèves. D'ailleurs, à cet effet, on constate un fort taux de réussite en mathématiques chez les élèves d'alphabétisation, de 4e et 5e secondaire. Les élèves réussissent également très bien en anglais et en français de 5e secondaire. Nous constatons également que les garçons réussissent aussi bien que les filles.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

On constate un fort taux d'échec en mathématiques chez les élèves de 2^e secondaire.

Toujours en mathématiques, le taux d'échec en 3^e secondaire est encore plus important qu'en 2^e secondaire, depuis l'implantation des nouveaux cours.

Parallèlement à cela, nous constatons une augmentation du nombre d'élèves arrivant du secteur jeunes ayant un plan d'intervention avec des problématiques variées.

On dénote un fort taux d'abandon en formation à distance assistée.

On constate une diminution importante de la clientèle de soir.

On remarque aussi que les problématiques d'intimidation entre les élèves sont en augmentation.

Quant au taux de rétention moyen, celui-ci a diminué lors des trois dernières années, de même que le taux de diplomation.

Il faut également souligner une problématique importante au niveau du manque d'espace au Centre l'Avenir qui restreint la possibilité d'offre de services, autant du côté des cours optionnels que des formations reliées au marché du travail.

Annexe

Âge de la clientèle par secteur de formation

Pour 2017-2018:

SOIR

Alphabétisation	10 femmes	14 hommes
Moyenne d'âge	32 ans	23 ans
Présecondaire	11 femmes	18 hommes
Moyenne d'âge	30 ans	22 ans
Formation base commune	8 femmes	21 hommes
Moyenne d'âge	26 ans	21 ans
Formation base diversifiée	146 femmes	144 hommes
Moyenne d'âge	25 ans	22 ans

JOUR ET LA PLAINE

Alphabétisation	14 femmes	28 hommes
Moyenne d'âge	23 ans	22 ans
Présecondaire	33 femmes	36 hommes
Moyenne d'âge	24 ans	21 ans
Formation base commune	73 femmes	96 hommes
Moyenne d'âge	22 ans	20 ans
Formation base diversifiée	261 femmes	405 hommes
Moyenne d'âge	21 ans	19 ans

FADA

Alphabétisation	1 femme	3 hommes
Moyenne d'âge	19 ans	25 ans
Présecondaire	1 femme	4 hommes
Moyenne d'âge	19 ans	27 ans

Formation base commune	54 femmes	39 hommes
Moyenne d'âge	25 ans	21 ans
Formation base diversifiée	511 femmes	430 hommes
Moyenne d'âge	26 ans	23 ans

FISA

28 femmes	38 ans
42 hommes	32 ans

FISEX

501 femmes	79 ans
279 hommes	73 ans

Pour 2018-2019:

SOIR

Alphabétisation	5 femmes	3 hommes
Moyenne d'âge	34 ans	20 ans
Présecondaire	5 femmes	11 hommes
Moyenne d'âge	32 ans	25 ans
Formation base commune	6 femmes	11 hommes
Moyenne d'âge	27 ans	22 ans
Formation base diversifiée	60 femmes	59 hommes
Moyenne d'âge	24 ans	23 ans

JOUR ET LA PLAINE

Alphabétisation	8 femmes	8 hommes
-----------------	----------	----------

Moyenne d'âge	19 ans	26 ans
Présecondaire	14 femmes	19 hommes
Moyenne d'âge	19 ans	23 ans
Formation base commune	33 femmes	50 hommes
Moyenne d'âge	21 ans	20 ans
Formation base diversifiée	153 femmes	249 hommes
Moyenne d'âge	21 ans	20 ans

FADA

Alphabétisation	1 femme	1 homme
Moyenne d'âge	18 ans	22 ans
Présecondaire	0 femme	2 hommes
Moyenne d'âge		21 ans
Formation base commune	34 femmes	29 hommes
Moyenne d'âge	28 ans	21 ans
Formation base diversifiée	294 femmes	42 hommes
Moyenne d'âge	26 ans	24 ans

FISA

27 femmes	37 ans
47 hommes	31 ans

FISEX

509 femmes	77 ans
240 hommes	73 ans

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Climat au Centre

Orientation : Promouvoir un milieu de vie sain, bienveillant et sécuritaire.

Objectif : Diminuer les gestes d'intimidation entre les élèves du Centre de 50%, d'ici 2022.

Enjeu : Littératie

Orientation : Assurer un taux de réussite des élèves en français.

Objectif : Conserver le taux de réussite des élèves en français de tous les niveaux d'ici 2022.

Enjeu : Littératie

Orientation : Accroître l'offre de services en littératie auprès de la population adulte de la MRC des Moulins.

Objectif : Développer une offre de services en littératie pour la population adulte de la MRC des Moulins d'ici décembre 2019

Enjeu : Rétention des élèves

Orientation : Accroître le taux de rétention des élèves

Objectif : Augmenter le taux de rétention des élèves inscrits à temps complet pour passer de 69 % à 80 % d'ici 2022.

Enjeu : Rétention des élèves

Orientation : Accroître le taux de rétention des élèves

Objectif : Accroître le taux de rétention des élèves inscrits en formation à distance pour le faire passer de 30 % à 50 % d'ici juin 2020.

Enjeu : Réussite des élèves en mathématiques

Orientation : Améliorer le taux de réussite des élèves en mathématiques de 2e et 3e secondaire.

Objectif : Augmenter la réussite des élèves de 2e secondaire en mathématiques de 10% pour passer de 65 % à 75 % d'ici 2022.

Enjeu : Réussite des élèves en mathématiques

Orientation : Améliorer le taux de réussite des élèves en mathématiques de 2e et 3e secondaire.

Objectif : Augmenter la réussite des élèves de 3e secondaire en mathématiques de 25% pour passer de 50 % à 75 % d'ici 2022.